

8D01703 – «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін
Елеусіз Айгүл Бейбітқызының
«Exploring EFL Teachers' Media Literacy in Kazakhstan: A Case Study» тақырыбында
жазылған диссертациялық жұмысына
ресми рецензенттің жазбаша пікірі

р/ н №	Критерийлер	Критерийлерге сәйкес келуі (жауаптың біреуін сызыңыз)	Ресми рецензент ұстанымының негіздемесі (ескертуді курсивпен бөліп көрсетіңіз)
1.	Диссертация тақырыбы (оның бекітілген күні) ғылымды дамыту және/немесе мемлекеттік бағдарламалар бағытына сәйкес келеді	1.1 Ғылымды дамытудың басым бағыттарына немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі: 1) Диссертация мемлекеттік бюджеттен қаржыландырылатын жоба немесе мақсатты бағдарлама шеңберінде орындалды (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірін көрсету) 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама шеңберінде орындалды (бағдарламаның атауын көрсету) 3) <u>Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылымды дамытудың басым бағытына сәйкес келеді</u> (бағыт көрсетілсін)	Бұл диссертациялық жұмыс 8D01703 – «Шет тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы бойынша орындалған және Қазақстан Республикасындағы жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасына толық сәйкес келеді. Сонымен қатар, зерттеу Қазақстан Республикасындағы ғылымды дамытудың басым бағыттарының бірі болып табылатын «Елдің зияткерлік әлеуеті» бағытына жатады. Аталған бағыт аясында «Психология, білім және ғылым» тармағына ерекше мән беріледі, бұл зерттеудің өзектілігі мен ғылыми маңыздылығын айқындайды. Жұмыстың өзектілігі білім беру жүйесіне цифрлық және жасанды интеллект (ЖИ) сауаттылығын жаппай енгізу және қалалық пен ауылдық мектептер арасындағы білім сапасы алшақтығын қысқарту контекстінде де жоғары маңызға ие.
2.	Ғылым үшін маңыздылығы	Жұмыс ғылымға айтарлықтай үлес <u>қосады</u> /қоспайды және оның	Аталған жұмыс ғылымға елеулі үлес қосады. Бұл үлес үш негізгі бағытта айқындалады. Біріншіден, ол мұғалімдердің медиасауаттылық туралы түсініктерінің

		маңыздылығы жақсы <u>ашылған</u> /ашылмаған	<p>қалай өзгертінi, олардың қандай педагогикалық тәжірибелердi қолданатыны және оларға қандай жеке, институционалдық және жүйелік факторлардың әсер ететінi туралы эмпирикалық деректердi ұсынады. Бұл зерттеудің өзектілігі, медиасауаттылықтың жай ғана қажетті дағды болудан қалып, ЖИ (жасанды интеллект) және жалған ақпаратқа (дезинформация) толы әлемде, бағдар табу үшін өмірлік қажетті құзыретке айналуымен айқандалады.</p> <p>Екіншіден, жұмыс медиасауаттылық призмасы арқылы шет тілі ретіндегі ағылшын тілін оқытуды талдаудың тұжырымдамалық негіздерін ұсынады. Тілді оқытуды лингвистикалық білім беру емес, оқушылардың медиа-ортамен сыни түрде әрекет ету қабілетін дамыту ретінде қайта қарастыра отырып, зерттеу EFL (English as a Foreign Language - ағылшын тілі шет тілі ретінде) әдістемесін маңызды түрде қайта тұжырымдаудың қажет екендігін алдыға тартады.</p> <p>Үшіншіден, үш түрлі мектеп ортасының салыстырмалы талдауы құрылымдық және мәдени айырмашылықтардың медиасауаттылықты интеграциялаудың тереңдігіне, сапасына және мақсаттарына қалай әсер ететінін жан-жақты және терең зерттеуге мүмкіндік береді. Бұл салыстырмалы перспектива зерттеуді байытып, оның ұлттық білім беру саясаты мен реформалары үшін маңызын күшейтеді.</p>
3.	Өз бетінше жұмыс істеу қағидаты	Өз бетінше жұмыс істеу деңгейі 1) Жоғары; 2) Орташа; 3) Төмен; 4) Өз бетінше жұмыс істеу жоқ	Аталған жұмыс жоғары деңгейдегі дербестікті көрсетеді. Диссертация автордың кешенді және тәуелсіз ғылыми зерттеу жүргізу қабілетін, сондай-ақ кемелденген зерттеушілік ұстанымын айғақтайды.
4.	Ішкі бірлік қағидаты	4.1 4.1 Диссертацияның өзектілік негіздемесі: 1) негізделген; 2) Ішінара негізделген 3) негізделмеген.	Бұл жұмыс жасанды интеллекттің (бұдан әрі - ЖИ) қарқынды дамуы, жалған ақпараттың (дезинформацияның) жаһандық таралуы және қазіргі білім берудегі сыни сауаттылық формаларының рөлінің артуы контекстінде өзекті және маңызды.

		<p>4.2 2 Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын көрсетеді: 1) <u>көрсетеді;</u> 2) ішінара көрсетеді 3) көрсетілмеген</p>	<p>Диссертацияның мазмұны оның тақырыбын жүйелі және толық көрсетеді, зерттеудің негізгі аспектілерінің логикалық ашылуын қамтамасыз етеді және жұмыстың мәлімделген бағытына сәйкес келеді. Зерттеу материалы негізгі ережелерді жан-жақты қамтуға және талдаудың тереңдігін көрсетуге мүмкіндік беретіндей етіп құрылымдалған.</p>
		<p>4.3. Мақсаты мен міндеті диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) <u>сәйкес келеді;</u> 2) ішінара сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді;</p>	<p>Зерттеуде қойылған мақсат пен міндеттер диссертация тақырыбына толық сәйкес келеді, себебі олар Қазақстан контекстіндегі ағылшын тілі шетел тілі ретіндегі (бұдан әрі - EFL) мұғалімдерінің медиасауаттылық деңгейін жан-жақты зерттеуге бағытталған. Тұжырымдалған мақсат мәлімделген тақырыптан логикалық тұрғыдан туындайды, ал белгіленген зерттеу міндеттері оның кезеңдік және жүйелі түрде ашылуын қамтамасыз етеді, бұл EFL мұғалімдерінің кәсіби тәжірибесіндегі медиасауаттылықтың факторларын, ерекшеліктерін және көріністерін кешенді түрде талдауға мүмкіндік береді.</p>
		<p>4.4 Диссертацияның барлық бөлімдері мен ережелері логикалық тұрғыдан өзара байланысты: 1) <u>толықтай өзара байланысты;</u> 2) ішінара байланысты; 3) өзара байланыс жоқ;</p>	<p>Жұмыс логикалық байланыстылығымен ерекшеленеді. Материал байланысты және жүйелі түрде ұсынылған, бұл ғылыми пайымдау барысын оңай қадағалауға мүмкіндік береді.</p>

		<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (принциптер, әдістер) дәлелді және белгілі шешімдермен салыстырғанда бағаланады:</p> <p>1) <u>критикалық талдау бар</u>;</p> <p>2) ішінара талдау бар;</p> <p>3) талдауда өз пікірлерін білдірмейді, бірақ басқа авторлардың дәйексөздері келтірілген;</p> <p>4) талдау жоқ.</p>	<p>Жұмыс бұрынғы зерттеулерді сыни талдауды және авторлық, бірегей ғылыми тұжырымдарды ұсынуды үйлестіруімен ерекшеленеді.</p>
5.	Ғылыми жаңалық прин-ципі	<p>5.1 Ғылыми нәтижелер мен ережелер жаңа ма?</p> <p>1) <u>толықтай жаңа</u>;</p> <p>2) ішінара жаңа (жаңалық 25-75%);</p> <p>3) жаңа емес (жаңалық 25%)</p>	<p>Жұмыс бірнеше негізгі бағытты қамтитын ғылыми пікірталасқа елеулі үлес қосады: зерттеу медиасауаттылықты дамытуға байланысты жаһандық сын-қатерлерге жауап береді және әртүрлі білім беру жүйелеріндегі педагогтардың медиақұзыреттілік деңгейінің біртекті емес екендігін мәселе ретінде қозғайды. Сондай-ақ, аталмыш зерттеу жұмысы медиасауаттылық теориясындағы терминологиялық екіұштылықты жоюға да үлес қосады.</p>

		<p>5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа ма?</p> <p>1) <u>толықтай жаңа;</u></p> <p>2) ішінара жаңа (жаңалық 25-75%);</p> <p>3) жаңа емес</p>	<p>Диссертацияның қорытындылары ғылыми жаңашылдыққа ие, өйткені олар медиасауаттылықтың нақты педагогикалық тәжірибедегі маңыздылығын көрсетеді. Сонымен қатар, Қазақстанның мектеп контекстінде алғаш рет, оны мұғалімдердің кәсіби даму бағдарламаларына интеграциялау қажет екендігін тың эмпирикалық деректер негізінде дәлелдейді.</p> <p>Зерттеу EFL мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін кеңірек жүйелік сын-көзқараспен тиімді түрде салыстырады. Медиасауаттылыққа қатысты мемлекеттік дәрежеде басшылыққа алатын қағидаттардың болмауы, мектеп саясатының бейтарап болуы және мектеп ішіндегі кәсіби мәдениеттің шектеулі болуы, мектеп ішінде медиақұралдарды қолдануда жүйесіздік пен сақтанушылыққа негізделген тәсілдердің орын алуына ықпал етуде. Зерттеу нәтижелері ережелерді сақтауға, үлгерім көрсеткіштеріне немесе құрылғыларды шектеуге бағытталған мектептерде медиақұралдарымен сыни түрде әрекеттесу мүмкіндігі шектеулі екендігін, ал автономияны, рефлексияны және ынтымақтастықты қолдайтын мекемелер медиасауаттылықты тереңірек интеграциялауға жағдай жасай алатындығын көрсетеді.</p> <p>Аталмыш диссертация Қазақстанның білім беру жүйесіне ЖИ-ді белсенді түрде енгізуге деген ұмтылысын жүйелілік перспектива тұрғысынан қарауға шақырумен ерекше өзекті. Яғни, медиасауаттылықтың негіздерін қалыптастырмай, мұғалімдерді кәсіби даярламай және цифрлық инфрақұрылымға тең қолжетімділікті қамтамасыз етпей, ЖИ-ді білім беру процесіне интеграциялау, білім беру жүйесіндегі теңсіздікті одан бетер күшейтіп, оқушыларды қажетті сыни құзыреттіліктермен қамтамасыз ете алмайтынын сенімді түрде көрсетеді.</p>
--	--	---	---

		<p>5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген:</p> <p>1) <u>толықтай жаңа</u>;</p> <p>2) ішінара жаңа (жаңалық 25-75%);</p> <p>3) жаңа емес (жаңалық 25%)</p>	<p>Диссертация орта білім беру жүйесінде басқарушылық шешімдерді әзірлеу үшін айтарлықтай тәжірибелік құндылыққа ие. Жұмыста медиасауаттылықты Қазақстанның орта білім беру жүйесіне интеграциялаудың контекстке бейімделген, нақты стратегияларын ұсынады. Ұсыныстар оқу бағдарламаларындағы кемшіліктер, негізделмеген кәсіби даму мен мектептер арасындағы инфрақұрылымдық айырмашылықтар сияқты, нақты мәселелерді шешуге бағытталған. Орта білім беру жүйесінде қолдау жүйелерін, тәлімгерлік бағдарламаларын, инфрақұрылымды жақсартуды және этикалық нормаларды ұсына отырып, зерттеу медиасауаттылықты білім беру процесіне сенімді түрде қосу үшін тәжірибелік құралдармен қамтамасыз етеді. Мемлекеттік саясат деңгейінде, аталмыш зерттеу, жергілікті білім беруді басқару органдары мен білім беру саясатын әзірлеушілерге қалалық және ауылдық мектептер арасындағы айырмашылықтарды қысқартатын, цифрлық ресурстарға қолжетімділікті қамтамасыз ететін және үздіксіз кәсіби дамуды қолдайтын әділ негіздер құру қажеттілігі туралы ұсыныстар береді. Ұлттық стратегияларды мұғалімдердің тәжірибелерімен үйлестіру арқылы мемлекеттік саясат пен мектептегі тәжірибе арасындағы алшақтықты жою мүмкін екендігін алдыға тартады. Сонымен қатар, оқушылардың жергілікті және жаһандық деңгейде цифрлық құзыреттіліктерді меңгере алатындай етіп оқытудың тәжірибелік жоспарын ұсынады.</p>
6.	Негізгі тұжырымдардың дұрыстығы	<p>Барлық негізгі тұжырымдар ғылыми тұрғыдан маңызды дәлелдерге <u>негізделген</u>/негізделмеген немесе жеткілікті түрде негізделген (qualitative research және өнер және гуманитарлық ғылымдар бойынша дайындық бағыттары үшін)</p>	<p>Зерттеу нәтижелері қазақстандық шет тілі ретіндегі ағылшын тілі мұғалімдерінің медиасауаттылық туралы түсініктерінің толыққанды қалыптаспағандығын және АҚТ (ақпараттық-коммуникациялық технологиялар) мен цифрлық дағдыларға қарай қатты ығысқанын көрсетеді. Мұғалімдер медианың сөздік қорды, грамматиканы және тыңдалым дағдыларын кеңейтудегі құндылығын оңай мойындағанымен, медиасауаттылықты сыни түсіндірумен, мағына құрумен, идеологиялық ұстаныммен немесе азаматтық белсенділікпен сирек байланыстырады. Диссертацияда</p>

			<p>айтылғандай, мұндай тар түсінік медиасауаттылықтың теориялық негіздерімен жеткіліксіз танысу және мақсатты кәсіби оқытудың болмауынан қалыптасатындығын алдыға тартады. Сыныптағы тәжірибелер, осы концептуалдық шектеулердің орын алуының дәлелін көрсетеді. Мұғалімдер басым түрде «медианы пайдалану» деңгейінде жұмыс істейді, яғни нақты тілдік материалды ұсыну және оқушыларды ынталандыру үшін бейнелерге, цифрлық мәтіндерге және онлайн-құралдарға сүйенеді. Сыни элементтер – теріс көзқарасты анықтау, түсініктерді талдау, этикалық ойлау сияқты дағдылар – сирек, эпизодты түрде және тек мұғалімдердің шағын тобында ғана кездеседі. Бұл дегеніміз, шетел тілі мұғалімдерінің құзыреттері «Медиа арқылы коммуникация» деңгейінде ең аз дамығандығы анықталды. Бұл ретте, цифрлық сторителлинг пен подкастинг сияқты оқыту әдістерінің өзі де медиасауаттылықтың сыни немесе этикалық аспектілерімен байланыстырылмайды.</p> <p>Маңыздысы, аталмыш диссертация мұғалімдердің өз медиасауаттылығына деген сенімділігіне әсер ететін бірнеше факторды айқындайды. Зерттеуге және оқушыға бағытталған педагогикалық ұстанымы, сондай-ақ рефлексиялық эксперимент жүргізу тәжірибесі бар мұғалімдер медиасауаттылықты тереңірек түсінетінін және оны мақсатты түрде енгізетінін көрсетеді. Олардың өздерінің кәсібилігіне деген сенімдері формальді оқытудан гөрі, рефлексиялық тәжірибе мен әріптестермен ынтымақтастық арқылы қалыптасады, бұл мұғалімдерді даярлаудағы олқылықтарды көрсетеді.</p>
7.	Қорғауға шығарылатын негізгі ережелер	<p>Әрбір ереже бойынша келесі сұрақтарға жеке жауап беру қажет:</p> <p>7.1 Ереже дәлелденген бе?</p> <p>1) <u>дәлелденген;</u></p> <p>2) біршама дәлелденген;</p>	<p>Диссертацияның тұжырымдары толығымен дәлелденген, қарапайым сипатқа ие емес және олардың жаңашылдығы айқын. Зерттеу нәтижелердің қолдану аясы кең: олар тек ағылшын тілі мұғалімдерінің медиасауаттылығын дамыту үшін ғана емес, сонымен бірге медиақұзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған жалпыпедагогикалық бағдарламаларды жетілдіру үшін де пайдалы.</p>

	<p>3) керісінше дәлелденді; 4) дәлелденбеген; 5) ағымдағы тұжырымдамада Ереженің дәлелденгенін тексеру мүмкін емес.</p> <p>7. Тривиальды ма? 1) иә; 2) <u>жоқ</u>; 3) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.3 Жаңалық болып табылады ма? 1) <u>иә</u>; 2) жоқ; 3) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.4 Қолданылу деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) <u>кең</u>; 4) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес.</p> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе? 1) <u>иә</u>; 2) жоқ; 3) ағымдағы тұжырымдамада ереженің тривиальдылығын тексеру мүмкін емес..</p>	
--	--	--

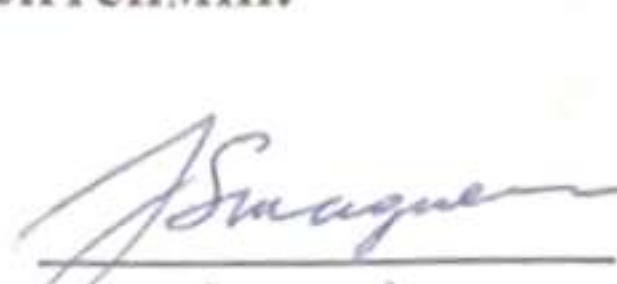
8.	Сенімділік принципі Пайдаланылған әдебиеттер мен ұсынылған ақпараттардың сенімділігі	8.1 Әдістемені таңдау негізделген немесе әдістеме жеткілікті егжей-тегжейлі сипатталған 1) <u>иә</u> ; 2) жоқ.	Зерттеу әдіснамасын таңдау жолдары негізделген; әдіснама толық сипатталған және дәлелденген. Зерттеудің басты артықшылықтарының бірі – оның кешенді және көпжоспарлы сапалық дизайны, ол медиасауаттылықты ауылдық, қалалық және өңірлік мектептерде енгізудің күрделілігін көрсетуге мүмкіндік береді.
		8.2 Диссертациялық жұмыстың нәтижелері ғылыми зерттеулердің заманауи әдістерін және компьютерлік технологияларды қолдана отырып деректерді өңдеу және түсіндіру әдістерін қолдана отырып алынды: 1) <u>иә</u> ; 2) жоқ.	Иә, жұмыс заманауи кейстер әдісіне негізделген. Сұхбаттарды, фокус-топтарды, сабақтарды бақылауды, рефлексиялық күнделіктерді жүргізуді және құжаттарды талдауды интеграциялау арқылы, зерттеу шет тілі ретіндегі ағылшын тілі мұғалімдерінің медиасауаттылықты күнделікті оқу тәжірибесінде қалай түсінетінін, іске асыратынын және тәжірибеде қандай қиындықтарға тап болатынын толыққанды және дәл сипаттайды.

			<p>Ұсынылған теориялық нәтижелер, модельдер, анықталған өзара байланыстар мен заңдылықтар, эксперименттік зерттеумен расталған, бұл олардың сенімділігін және білім беру тәжірибесінде қолданылуын дәлелдейді. Әртүрлі мектеп контекстерін салыстырмалы талдау зерттеудің ең маңызды үлестерінің бірі болып табылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ауылдық мектептерде елеулі инфрақұрылымдық шектеулер және кәсіби дамудың тапшылығы байқалады, бұл медианың басым түрде функционалды, сыни емес қолданылуына әкеледі. • Қалалық мектептерде, инфрақұрылым жақсы болғанына қарамастан, мұғалімдердің медиасауаттылық тәжірибелері жеткіліксіз түрде көрініс табады. Сонымен қатар, аталмыш тәжірибелер мектепті басқару мәдениетіне, институционалды жағдаятқа және нәтиже көрсетуге деген қысымға қатты тәуелді болатындығы анықталған. • Өңірлік мектептер, әсіресе үлкен автономиясы, тәлімгерлік және ресурстық қолдауы бар таңдаулы мекемелер, медиасауаттылықтың ең жоғары деңгейде интеграциялаған және сыни бағытталған педагогикалық тәжірибелердің бар екендігін көрсетеді. Бұл мектептегі мұғалімдер этикалық мәселелермен, сыни медиамен және азаматтық белсенділікке бағытталған іс-әрекеттермен тереңірек жұмыс істейтіндігі айғақ көрсетілген. Бұл Қазақстан мектептеріне енгізуге болатын медиасауаттылықты интеграциялаудың үлгісін көрсетеді. <p>Мұндай егжей-тегжейлі салыстырмалы талдау медиасауаттылықты енгізудің мектеп контекстіне (жағдаятына) терең тәуелді екендігін көрсетеді: ол мұғалімнің кәсіби дайындығынан бөлек, құрылымдық мүмкіндіктермен, басшылық стилімен және мектептің кәсіби мәдениетімен анықталады.</p>
--	--	--	---

		8.4 Маңызды мәлімдемелер өзекті және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен <u>расталған</u> / ішінара расталған/расталмаған	Диссертант қолданыстағы зерттеулермен терең таныс екендігін көрсетеді, бұл жұмыстың теориялық негіздемесін қамтамасыз етеді.
		8.5 Маңызды мәлімдемелер өзекті және сенімді. Ғылыми әдебиеттер сілтемелерімен <u>расталған</u> / ішінара расталған/расталмаған	Әдебиетке шолу жоғары деңгейде орындалған: медиасауаттылық және шет тілі ретіндегі ағылшын тілін оқыту саласындағы негізгі теориялық және эмпирикалық еңбектер, сондай-ақ білім беру стандарттары мен саясаттар ескерілген. 660-тан астам дереккөзден тұратын әдебиет тізімі заманауи және классикалық дереккөздерді қамтиды, бұл зерттеудің проблемасын жан-жақты ашуға мүмкіндік береді.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар ма: 1) <u>иә</u> 2) жоқ.	Диссертация теориялық маңыздылыққа ие: ол EFL мұғалімдердің медиасауаттылығы туралы ұғымды нақтылайды және жүйелейді, педагогикалық практика мен білім беру жүйесін басқару факторлары арасындағы өзара байланыстарды анықтайды, сондай-ақ білім беру ортасындағы медиақұзыреттілікті дамыту саласындағы одан арғы зерттеулер үшін негіз бола алатын модельдер мен тәсілдерді ұсынады.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану ықтималдығы жоғары: 1) <u>иә</u> ; 2) жоқ.	Диссертация тәжірибелік маңызға ие. Жұмыста медиасауаттылық қосымша дағды ретінде қарастырылмауы керектігі, керісінше, қазіргі заманауи шетел тілін оқытудың – лингвистикалық құзыреттілікті, этикалық ойлауды және медиа-ортамен сыни әрекеттесуді біріктіретін – негізгі элементі болып табылатыны көрсетіледі. Аталмыш зерттеу, күн сайын күрделеніп жатқан цифрлық ортада бағдар алуға, мұғалімдер мен оқушыларды даярлауға бағытталған ғылыми жұмыстарды, ұлттық саясатты әзірлеудің және институционалдық реформаларды одан әрі жүргізудің берік негізін қалайды.

		9.3 Тәжірибеге арналған ұсыныстар жаңа: 1) <u>толықтай жаңа</u> ; 2) ішінара жаңа (жаңалары 25-75%); 3) жаңа еместері (жаңалығы 25%)	Тұтастай алғанда, диссертация әдіснамалық сапалығымен, тұжырымдамалық тереңдігімен және тәжірибелік маңыздылығымен ерекшеленеді.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазылым сапасы: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) ортадан төмен; 4) төмен.	Диссертация жоғары деңгейдегі ұқыптылықпен, айқындықпен және баяндау логикасымен ерекшеленеді. Диссертацияны жазу мен ресімдеу сапасы докторлық дәрежедегі ғылыми-біліктілікке қойылатын талаптарға сәйкес келеді.
11.	Диссертацияға ескертулер	Кейс-стади (жағдаяттық зерттеу) әдіснамасы құбылысты табиғи контексте терең зерттеуге, әртүрлі дереккөздерді пайдалануға және нақты контексттер үшін тәжірибелік ұсыныстар әзірлеуге мүмкіндік береді. Алайда, кейс-стадидің белгілі бір уақыт аралығындағы өзгерістерді қадағалау потенциалы толық пайдаланылса деген тілек бар. Лонгитюдтік (ұзақ мерзімдік) зерттеулер жүргізу, әсіресе Қазақстанда цифрлық құралдар мен ЖИ технологияларын жаппай енгізілу барысында, мұғалімдердің медиасауаттылық тәжірибелері мен көзқарастарының уақыт өте қалай өзгертіндігі туралы түсінік алуға мүмкіндік берер еді. Бұл ұсыныс <u>жұмыстың ғылыми құндылығын төмендетпейді</u> және, тек келешек зерттеулер үшін ұсыныс ретінде беріледі.	

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, Елеусіз Айгүл Бейбітқызының 8D01703 – «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша дайындалған «Exploring EFL Teachers' Media Literacy in Kazakhstan: A Case Study» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайық деп есептеймін.


(қолы)

Профессор Жулдыз Смагулова, PhD,
KIMEP Университеті
Гуманитарлық ғылымдар және Білім беру факультетінің
Деканы



Дата:
20.11.2025